Выдержки из романа «Учение с увлечением»

 С.Соловейчик

 Роман о любви к учению, такой же драматичной, как и всякая любовь: здесь страдания, страсти, томление, надежды и разочарования, через которые проходит каждый человек. В учении все зависит от науки, от учителя и от ученика.

…Мы учимся строить новую жизнь, учимся со всеми признаками учения: с трудом, с ошибками, с постепенным приближением к истине.

 Когда мы утром идем на уроки, мы ни о чем таком не думаем, и еще реже говорим об этом между собой. Центральные мысли, то есть мысли о высоком, редко овладевают нами. Но они есть в нашем сознании, они определяют наше поведение, хотя мы не замечаем этого, как не замечаем своих собственных вдохов и выдохов.

 Мы ходим в школу, потому что это простая забота каждого дня и потому что это наш долг перед страной и перед своей жизнью. Мы не можем думать об этом каждую минуту, но в действительности дело обстоит именно так. На каждом нашем поступке стоит тройная печать: день, жизнь, вечность. В каждом нашем поступке, так или иначе, отражены интересы собственные, интересы страны, интересы всего человечества. А кто поймет, для чего жить, для чего учиться (это, по сути, одно и то же), кто поймет, что только в учении душа разрастается, и в ней появляются человеческие желания, тот будет учиться напряженно и радостно. Свободно.

* Недостаточно просто учиться, а необходимо всем учиться с увлечением. Учение с увлечением нужно всем без исключения!
* Прежде говорили: «Учись!» Теперь правильно будет добавлять: «Учись учиться!» Кто не научился в школе учиться, у кого нет любви к учению, тот рано или поздно отстанет в жизни. Идея непрерывного учения, учения всю жизнь, висит в воздухе. Интерес к учению и умение учиться теперь становятся такими же важными результатами школьных лет, как и знания. Кто кончает школу с ненавистью к учению – пропадет, даже если у него в аттестате все пятерки. Кто кончает школу с желанием учиться – тот в выигрыше, даже если у него не блестящий аттестат. В аттестате оценок за увлечение не ставят, но жизнь их ставит каждому.
* Путь один: приучить себя везде работать с интересом, никогда не теряя чувства полноты жизни. Совсем недавно можно было допустить роскошь учиться без увлечения, лишь бы кончить школу. Сегодня учиться без интереса – значит подрывать основу будущей своей жизни, заранее приписываться к лагерю разочарованных и унывающих.
* **Основная мысль этой книги, основная цель исследования, главная гипотеза**: человек может сам научиться работать с увлечением!
* Макаренко писал одному своему бывшему ученику: «... У человека должна быть единственная специальность – он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь, это требование понять... везде для тебя будет интересно, и везде ты сможешь дать что-нибудь ценное в жизни». Везде тебе будет интересно! Везде дашь ценное! Кто не развил в себе общего интереса к жизни, кто не умеет увлекаться каждым делом, каким ему приходится заняться, тот может и не найти своего главного увлечения, своего призвания.
* Школа не развлекает и не дает выбора, учиться в школе с увлечением – это и значит воспитывать в себе чувство долга и учиться выполнять долг охотно творчески. Именно школа воспитывает культуру отношения к жизни. Не только интересное делать, а все, что нужно, делать с интересом. Понятна ли разница?
* **«Человек должен учиться потому, что он человек». Сухомлинский**
* Неинтересно потому, что не занимаешься, а не занимаешься потому, что неинтересно! Заколдованный круг, как его преодолеть?

**Нежелание и неумение учиться**

**Несложные опыты на себе:**

1. **Создать установку на интересную работу**, и она, работа, действительно станет хоть немножко интереснее! Мы потираем руки от удовольствия. Мы улыбаемся. Мы тщательно готовимся, предвкушая удовольствие. Мы словно говорим себе: «Я люблю тебя, география! Я с удовольствием почитаю, что написано в книге, и с удовольствием буду учить!» Другими словами, мы производим ряд физических (потирание рук) и мысленных действий. Не географию полюбим сначала, а свою работу над нею! К работе отнесемся с интересом! Полюбить работу – это доступно всем, даже самым ярым ненавистникам географии, психологическая подготовка к работе, настрой на работу. Потираем руки, улыбаемся и объясняемся в любви будущей работе. Неважно, что мы вроде бы кривим душой (никакой любви нет, а мы говорим: «Я люблю тебя!». География ведь не человек, мы никого не обманываем и даже себя не обманываем, потому что мы и вправду не знаем, любим мы географию или нет, – мы с ней попросту незнакомы, так как мало и без удовольствия занимались ею. Как в известном романсе: «Люблю ли тебя, я не знаю, но кажется мне, что люблю...»

2.**Надо приложить чуть-чуть старания** (после психологической подготовки это будет легче) и сделать работу более тщательно, чем всегда. Более внимательно. Отдать ей больше времени. Не торопиться. Потому что **тщательность – основной источник увлечения работой.**

3. **Назначим работе время с избытком** – и оно, время, вернется вдвойне, да еще заплатит и радостью учения. Лучший способ экономить время в учении – не экономить его за счет учения.

4 Нам нужна именно **привычка, садиться за работу в хорошем настроении** и делать ее тщательно в течение 3-х недель до первого успеха и дальше.

 В конце концов, лучший способ жить на свете – все время стараться усовершенствовать свое дело, искать, экспериментировать и так, в делах и стремлениях, узнавать себя – не того, какой я есть сегодня, это нетрудно, а того, каким я могу быть. Как узнать скрытое в себе? Раскрыть! А как раскрыть? В работе!

**Итак:**

* Выберем самый трудный, нелюбимый предмет
* Когда будем садиться за работу, подготовимся сначала психологически: потрем руки, улыбнемся, скажем (лучше вслух): «Я люблю заниматься ….!»
* Будем делать уроки со всей тщательностью, на какую только мы способны. Для этого отведем работе время с лихвой и больше не станем думать о времени и сроках!
* Будем считать за успех не вызов-оценку, а собственный наш интерес. Будет интерес – рано или поздно будут хорошие оценки, это обязательно, это и доказывать не нужно!

**Чем больше сидишь над уроками, тем больше сидеть приходится ниже опыты, которые помогут справиться с этим**

Чтобы овладеть своим временем, надо ввести «Решётку времени» (учёт прошедшего времени), надо каждый час будем непременно менять занятие, как в школе, и записывать свой расход времени виде маленьких заметочек.

Время мало отмечать в сознании, его надо отмечать, разделять реально – переменой дел, переменой «урока». Чем бы мы ни занимались, какое бы долгое занятие у нас ни было, разделим его на порции, внесем во время, какую-то структуру и каждый час будем менять занятие. Даже если страшная лень напала – что ж, каждый час будем лениться каким-то другим способом, в этом все дело, станем разделять время на части, каждый час менять занятие (хотя, конечно, не исключены и сдвоенные часы – так и в школе бывает) и для начала записывать, на что ушел каждый час. Не забывайте дать себе звонок. Планирование и учет, внутренне связаны между собой. Планирование не удается? Наладим хотя бы учет! И мы не заметим, как перейдем к планированию наперёд (режим дня).

Для храбрых: постепенно (лучше постепенно, а не сразу!) часть уроков переносить на утро, переносить то, что легче. Сухомлинский напоминал ребятам, что сон до 12 часов ночи полезнее и приносит больше отдыха, чем сон после 12-­ти. **Человек, который спит с 10 часов вечера до 6 часов утра (8 часов), высыпается лучше** того, кто спит с 11 вечера до 8 утра (9 часов). **Режим для ученика-утренника**.

Установили такой режим:

подъем в 5 часов 30 минут, зарядка, умывание, первый завтрак – стакан молока – 15 минут;

5 часов 45 минут – 8 часов – приготовление уроков, 8 часов – второй завтрак (горячий);

в 8 часов 15 минут – уход в школу. После школы до 21 часа – время свободное. Перед сном (в 21 час) приготовить все по расписанию на утро. Самое главное: чтобы время не улетало безвозвратно надо, чтобы **обязательно было любимое дело, любимое увлечение или занятие спортом**. Если не знаешь, на что употребить свободное время, то зачем же рано вставать? Режим Сухомлинского требует больших душевных сил, а силы надо восстанавливать любимыми занятиями. Увлечение – вот что дает силы.

* **Воля** всякий раз, когда не хочется приниматься за работу, надо заставить себя думать – сначала просто думать! – не о том, что не хочется приниматься за работу, а о самой работе. **Направлять ту слабую волю**, которая все-таки есть у каждого живого человека, не **на себя, а на дело**! **Поставим себе цель «Узнать»**, а не просто завтра получить оценку или сделать уроки быстрее.
* Мы говорим себе: моя цель – получить образование. На самом же деле мы просто хотим кончить школу с хорошими отметками в аттестате. А это не одно и то же, хотя и близко! Или мы говорим себе: «Я хочу кончить год на четверки и пятерки». На самом же деле тайная наша цель состоит в том, чтобы тратить на занятия как можно меньше сил и времени. А это, разумеется, не одно и то же! И при этом мы почти всегда достигаем цели, всегда! Но не той, что объявлена (пусть в мыслях), а тайной, настоящей нашей цели. То, чего мы действительно всей душой хотим, того мы и достигаем. Если цель была отлынивать от работы – так и получается. Мы прекрасно проводим время, то есть добиваемся того, чего втайне желали. Но в таком случае глупо огорчаться из-за плохих отметок. Мы вовсе не желали пятерок, мы говорили о них только для приличия и успокоения совести. Истинная цель была другой – не слишком утруждаться учением. **Человек достигает того, чего он действительно хочет**, но он не может достичь двух целей сразу. Научимся направлять свою волю к цели, то есть точно определять цель. Может быть, неволя у нас слабая, а нет культуры желания, не умеем хотеть? Второе, главное упражнение: **поставим перед собой нашу собственную цель и постараемся ее достичь. Ставить цель – это и значит идти навстречу жизни, быть активным. Цель выберем такую, чтобы достичь ее можно было в две-три недели.**

**Я не уверен в себе, что делать?**

1.**Постараемся добиться успеха именно в том деле, которое у нас не получается**, доставляет много хлопот и вызывает страх.

2.**Зададим себе дополнительную работу**, будем решать задачи или делать упражнения без отметок, **в течение** **двух-­ трех недель** таких «бесстрашных» занятий должно наступить улучшение.

3.Если мы очень стесняемся отвечать у доски, **попросим учителя некоторое время спрашивать с места**, а к доске вызывать тогда, когда хорошо подготовимся. Учитель пойдет нам навстречу, потому что мы плохо отвечаем не от незнания, а от стеснения.

4.Отношения с людьми обычно не складываются у тех, у кого нет друзей. **Постараемся подружиться с кем-­нибудь в классе**. Не будем бояться выглядеть навязчивыми, бояться, что о нас подумают плохо. **Лучший способ найти друга – прийти человеку на помощь, пусть в самом простом деле.**

5. Нам легче будет сойтись с ребятами, если есть возможность **приглашать их к себе домой**: дома человек всегда чувствует себя увереннее.

6.Многие ребята обретают веру в себя, когда **поработают вожатыми в младших классах.**

7.И **заставим себя участвовать в любых олимпиадах, чемпионатах, конференциях, состязаниях и соревнованиях!** Для нас они – лекарство, хотя на первых порах и не очень приятное. Спартакиада ли, олимпиада ли в школе или в городе – обязательно будем стремиться попасть на соревнования, не думая о результатах. Лучше пойти на олимпиаду по математике и занять последнее место, чем вообще не ходить на нее. Словом, будем смело лезть в гущу всякого состязания. Это один из надежных путей укрепления характера.

**Что значит трудиться умом?**

1. **Развиваем способность к представлениям.** Каждое предложение в учебнике, каждое описание надо стараться представить себе – создать в сознании представление, картину, по возможности более полную. Когда изучаешь учебник, в уме должен идти нескончаемый спектакль – представление всего того, о чем говорится в учебнике. Не будем допускать пустой сцены – пустоты в голове!
2. **Учимся вырабатывать научные понятия.**
3. **Учимся думать**. Сделаем своим девизом простые слова: «Подумай, почему?» После каждой фразы в учебнике вспомним: «Подумай, почему?» Не будем торопиться говорить себе: «Это понятно», вообще не будем торопиться.
4. **Учимся применять знания.** Обычно думают, что применять знания можно только в практической работе: в кружках, в мастерских и так далее. Но гораздо труднее выработать привычку применять знания на каждом шагу. По дороге из школы присмотримся вокруг – тысячи вопросов из географии окружают нас! Поставим вопросы сначала вместе на кружке «Глобальная Школьная лаборатория»: «Чьи следы на снегу?», «А на каком берегу реки ты живёшь?», «А где в городе географический центр?» и т.д., приучая, воспитывая стойкую привычку к мыследеятельности, к задаванию вопросов к самому себе, к умению видеть и понимать происходящее вокруг перейти к формированию стойкого интереса к географии.

 Когда мы смотрим передачу «Клуб кинопутешествий», то не будем думать, что сейчас мы отдыхаем и поэтому можем, напрочь забыть учебник географии. Вся жизнь вокруг школы – отчасти и арена для сражения за знания по географии, поле для применения и развития знаний. Попробуем прожить, таким образом, хоть неделю, постоянно задаваясь вопросами. Попробуем самостоятельно найти ответ хоть на некоторые из них, и мы с удивлением увидим, что школьные знания, о которых мы склонны были думать, что они не очень-то и нужны нам, – эти самые школьные знания в неявном виде окружают нас со всех сторон. Они как безмолвные книги на полке, ждут своего часа. Все эти красивые энциклопедии «100 чудес света», большущие атласы, Жюли Верны и Майн Риды терпеливо, послушно и безропотно ждут, чтобы неторопливо раскрыться в незнакомых руках, ничем не выдавая своего волнения. Это высший пилотаж для учителя, самостоятельный прорыв-поиск ответа на случайный вопрос у ученика, чтобы раскрыть непонятное явление природы, чтобы проследить маршрут путешествия героев «Тараса Бульбы», сказки «Путешествия Нильса»…