

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки РМЭ  
МОУ «Лицей № 11 имени Т. И. Александровой»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР лицея 11

*Кавс* Л. Г. Кавиева

« 30 » августа 2014 года

«Утверждено»

Директор лицея № 11

*Андреева* Л. А. Андреева

« 31 » августа 2014 года

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей**

**кружок  
«Глобальная школьная лаборатория»  
(название кружка)**

**68 часа**

**5-6- е класс**

Разработчик:

Учитель Царегородцева Янина Валерьевна

г. Йошкар-Ола  
2014 год

## Пояснительная записка

**Актуальность** Школьники в разных частях земного шара будут выполнять согласованные наблюдения и измерения по стандартному протоколу, а потом смогут сравнить и проанализировать совместно полученные результаты, то вместо традиционного пассивного получения знаний из учебников или от учителей школьники перейдут к активному конструированию знания: они будут участвовать в процессе получения данных, самостоятельно выявлять закономерности и «открывать» существующие законы, возможно, даже совершать настоящие небольшие открытия на материале своих опытных участков.

**Цель:** благодаря проекту школьник из объекта получения знаний переходит в категорию субъекта конструирования знания. Это повышает мотивацию школьников, знакомит их с научным подходом, делает знания более личностно значимыми. Знакомясь с результатами других команд, ученики ГлобалЛаб ощущают себя частью сообщества школьников-исследователей.

**Задачи:** изучить природу родного края, понять, «как делается наука», научиться совместной работе с другими школьниками из разных регионов России и мира и тем самым подготовиться к жизни в информационном обществе. Кроме того,

**Контингент:** ученики 5-6-х классов

### Краткое содержание тем:

**Тема 1. Строим глобальное сообщество школ.** Самая первая работа участников ГлобалЛаб – это рассказ о себе, о своей школе, городе. Оформление на сайте проекта своей странички. Знакомство с пло шадкой, переписка

**Тема 2 Выбор опытного участка** Ученики знакомятся с окрестностями, обсуждают задачу и выбирают опытный участок — место, где они будут проводить наблюдения и делать измерения.

**Тема 3 Описание опытного участка** Участники проекта составляют словесные портреты рельефа, почвы и растительности опытного участка. Описание того, как выглядит участок предшествует изучению природных процессов, происходящих в окрестностях школы. Метеоописание прибрежной зоны М. Кокшаги, участка Сосновой рощи и Школьного (антропогенного участка) С помощью аэрофотоснимков и измерений на местности ученики самостоятельно делают план опытного участка и его окрестностей — этот план пригодится при многих исследованиях.

**Тема 4 Процессы в природе** Дети исследуют погоду в разных краях примерно в одно и то же время. Наверняка результаты их исследований будут разными. На форуме можно обсудить не только особенности погодных явлений в разных географических условиях, но и то, как люди приспосабливаются к погоде.

**Тема 5 Наш общий небосвод** В декабре рано темнеет и на звёзды можно посмотреть, не боясь не выспаться. В рамках этого этапа ученики наблюдают за движением Солнца по небосводу и учатся различать созвездия.

**Тема 6 Синхронный экологический Стоп-кадр** Из многочисленных описаний природы, сделанных детьми в разных краях, получается целостная картина огромной территории, обсуждение которой наполняет новым смыслом уроки географии.

- ✓ Измеряем температуру воздуха
- ✓ Словесный портрет облаков
- ✓ Тепло почвы
- ✓ Вода почвы
- ✓ Первые цветы
- ✓ Природа весной
- ✓ Рельеф, горные породы

## Ожидаемые результаты

**Повышая мотивацию школьников, знакомит их с научным подходом, делает знания более лично значимыми. Знакомясь с результатами других команд, ученики ГлобалЛаб ощущают себя частью сообщества школьников-исследователей.**

## Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов/даты	Дата проведения
1	Строим глобальное сообщество школ	Представление команды на сайте -	<b>4 часа</b> 03.09.14 10.09.14	В течение сентября до 04 октября
2	Выбор опытного участка	Выбор опытного участка — место, где они будут проводить наблюдения и делать измерения. Начать наблюдения за школьными берёзами и поучаствовать в исследованиях проектов «Жёлтый лист, красный лист» и «Последний лист». Синхронный стоп кадр: «день осеннего равноденствия»	<b>4 часа</b> 17.09.14  23.09.14	В течении сентября  Сентябрь-ноябрь  22.09 по 28.09
3.	Описание опытного участка	Участники проекта составляют словесные портреты рельефа, почвы и растительности опытного участка. С помощью аэрофотоснимков и измерений на местности ученики самостоятельно делают план опытного участка Словесный портрет рельефа	<b>12 часов</b> 27.09.14 01.10.14 08.10.14 15.10.14 22.10.14 29.10.14	До снегопадов (середина ноября)
4	Процессы в природе	Осенью и зимой на улице можно наблюдать за погодой, а в помещении - анализировать материалы, собранные осенью. По направлениям: ✓ “Температура воздуха” (3 часа) ✓ Следы прошлого в настоящем” (2 часа) ✓ ✓ “Словесный портрет облаков” (2 часа) ✓ ✓ Загадка скворечника (1 ч.) ✓ ✓ Судьба палых листьев (1 ч.) ✓ ✓ Словесный портрет снега (2 ч.) ✓ ✓ Растения зимой (1 ч.) ✓ Работа с изображениями (аэрофотоснимками, и топокартами) (1ч.) ✓ Как одеться зимой (1 ч.) ✓ Домашняя метеоплощадка (барометр, дождемер, флюгер, солнечные часы) (6 ч.) <i>термометр 1г.</i> ✓ Экскурсия «Зимние явления в	<b>22 часов</b>  05.11.14 12.11.14 19.11.14 26.11.14 29.11.14 03.12.14 06.12.14 10.12.14  14.01.15 21.01.15 28.01.15	В течении всего года

		природе» (2 ч.)		
5	Наш общий небосвод	В декабре рано темнеет и на звёзды можно посмотреть, не боясь не выспаться. В рамках этого этапа ученики наблюдают за движением Солнца по небосводу и учатся различать созвездия.	<b>4 часа</b> 17.12.14 22.12.14	До 15 января
6	Синхронный экологический Стоп-кадр	Вместе мы можем составить карту распределения температур, увлажненности почвы, облачного покрова, температуры почвы и фенофаз массовых видов растений.	<b>10 часов</b> 21.03.14	по 30 марта
7	Научно-исследовательские проекты	Исследования, которые можно провести в рамках курса "Окружающий мир" с помощью ЛабДиска ГЛОМИР. В рамках площадки «Географ-следопыт», «Географическое пополнение»	<b>4 часа</b>	2-я половина года
8	Итоговый этап размещения материалов и подведения итогов проекта		<b>4 часа</b>	

### Источники и литература

[www.globallab.ru](http://www.globallab.ru)

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)